

СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Арутюнян Тамара Саркисовна
ЕГУ, Армения

Высшая школа во все времена играла большую роль в подготовке кадров, во всестороннем развитии молодого поколения, которое стремится к новым знаниям и ценностям для формирования современного культурного общества.

Высшее образование XXI века требует модернизации вузов, преподавателя, методов и средств реализации профессиональных образовательных программ, системы контроля качества.

Решающую роль в этом деле играет преподаватель вуза, который должен быть специалистом высшей квалификации, должен владеть «интеллектуальным капиталом», чтобы передать его следующему поколению студентов. Однако, этого мало.

Современный преподаватель обязан быть и методически подготовлен для реализации своей профессиональной деятельности. Он не только должен преподавать, но и технологически обеспечить свою преподавательскую деятельность¹. Это очень важно и трудно.

Некоторые преподаватели отстают от времени и продолжают преподавать так, как их учили в студенческие годы. У таких преподавателей в методическом арсенале имеются однообразные формы и методы работы: лекции, семинары, экзамены и экзаменационные билеты и т. д.

Но жизнь идет вперед, и перед высшей школой и преподавателем ставятся новые требования. Необходимо соответствовать этим требованиям. Не все могут соответствовать, и не все могут достичь вершины преподавания, мастерства. Для этого требуются годы.

По мнению О. Ю. Ефремова, «педагогическая деятельность – особый вид общественно-полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку человека, и, прежде всего, подрастающего поколения к самостоятельной деятельности и общению, фор-

¹ Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С., Методика преподавания в высшей школе, М., 2013, с. 7.

мирование и развитие личности, способной к успешной жизнедеятельности в обществе»¹.

Если говорить о сущности педагогической деятельности, то нужно отметить, что она состоит из трех компонентов:

1. Преподавание: передача знаний, формирование навыков, умений.
2. Воспитание (умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое и т.д.) и формирование и развитие качеств учащихся.
3. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов.

В учебном процессе учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а в воспитательном процессе формируется мировоззрение, качества личности и ее развитие. Этот процесс происходит одновременно, потому и называется учебно-воспитательным. Важна и научная работа.

В педагогической деятельности важно выявить цель, которая предполагает результат педагогической деятельности: это предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия. Преподаватель вуза достигает цели лишь тогда, когда она становится целью и для студента.

Цель педагогической деятельности имеет как теоретическое, так и практическое значение для преподавателя и студентов. Чтобы педагог в своей практической работе мог проектировать личность своего воспитанника, важно знать, какого человека он хочет сформировать. Важно еще, чтобы преподаватель с первого дня своей деятельности имел собственную методическую систему.

Очень важно также, по нашему мнению, чтобы каждый преподаватель имел личную библиотеку. Об этом очень четко отмечает Р. С. Пионова: «Рационально организовать труд педагогу помогает собственная библиотека. Часть ее, связанная с профессиональной деятельностью, создается постепенно и постоянно обновляется. При этом не стоит выбрасывать старые книги, они неожиданно могут пригодиться»². Нужно отметить, что мои студенты часто и

¹ Ефремов О. Ю., Педагогика, Питер, 2010, с. 12.

² Пионова Р. С., Педагогика высшей школы, Минск, 2005, с. 261.

активно пользуются моей библиотекой не только для учебного процесса, но и для научной работы.

Важнейшей задачей высшей школы всегда остается подготовка профессионалов высокой квалификации. Очень важно, чтобы специалисты были конкурентноспособны на рынке труда. Поэтому преподаватель должен стараться подготовить высококачественных специалистов.

В педагогической деятельности преподавателя важно гуманистическое отношение к студентам, которое является неотъемлемой чертой его характера и деятельности. Это выражается и в педагогическом сотрудничестве и во взаимоотношениях между преподавателями и студентами.

Преподавание в современных условиях – это не только передача знаний студентам, а скорее организация и помощь в их учебной деятельности. Особенно сейчас, когда мы осуществляем переход от авторитарного подхода к личностно-ориентированному обучению и сотрудничеству, от субъект-объектного взаимодействия в обучении к субъект-субъектному, от пассивного метода к активному и интерактивному.

В педагогической творческой деятельности преподавателя, помимо учебно-воспитательной работы, важна научная деятельность. Преподаватель должен ежедневно заниматься научной работой. Исходя из опыта и научных знаний, он должен писать статьи, методические пособия, книги, и в этот процесс вовлекать еще и студентов.

Вот несколько примеров:

1. Наш многолетний педагогический опыт показывает, что преподаватель, который параллельно учебному процессу активно занимается научной работой, преподает на высшем уровне, студенты его любят и уважают, ценят его талант и мастерство.

2. В последние годы под моим руководством студенты очень часто выступают на студенческих научных конференциях. Также некоторые студенты из разных курсов бакалавриата и магистратуры печатают свои статьи в научном журнале ЕГУ. Мы эту работу продолжаем до сих пор.

Основой педагогической деятельности преподавателя, по нашему мнению, являются педагогические способности. Это ос-

новые предпосылки достижения высокого уровня мастерства преподавателя высшей школы и результатов его деятельности.

Опираясь на исследования Н. В. Кузьмина, В. А. Крутецкого, С. И. Щербакова, А. А. Баляна и др., можно выделить следующие педагогические способности: дидактические, организаторские, перцептивные, академические, коммуникативные и т. д.¹

Здесь важны еще и личные, социально-психологические и этические черты преподавателя высшего учебного заведения, его компетентность преподавателя, основанная на его знаниях, умениях, навыках и т.д. Преподаватель должен быть активным, с широким кругозором, толерантным, эрудированным, должен уметь быстро и успешно решать задачи разного уровня сложности.

Работа с современными студентами требует от преподавателя любви и уважения, новых навыков и умений, творческих способностей, сотрудничества. Особенно, когда в вузовской системе внедряется новая студенческая образовательная модель. По этой модели изменяется и структура деятельности преподавателя, где снижаются власть и контроль преподавателя. Такой подход приводит к тому, что студенты становятся более активными участниками лекций, семинаров, коллоквиумов, лабораторных работ. Они стремятся самостоятельно найти нужную информацию и превращать их в знания. Главная роль преподавателя заключается в том, чтобы направлять студентов.

Нетрадиционный подход к организации учебного процесса дает студентам возможности выбора учебного курса и индивидуального образовательного пути.

Очевидно, что педагогическая деятельность преподавателя многогранна, объемна и, по нашему мнению, до сих пор полностью не изучена. Есть еще неисчерпанные вопросы по этой проблеме. Это наша первая попытка изучения данной проблемы, но думаем, что не последняя. Жизнь и педагогический опыт показывают, что эта проблема в дальнейшем будет глубже изучена со стороны педагогов и психологов.

Долгие годы в нашей педагогической практике в ЕГУ мы читали лекции на тему «Педагогика высшей школы». Учебник «Педагогика и психология высшей школы», который мы предлагали

¹ Բալլան Ա. Ա., Մադյան Շ. Հ., Մանկավարժական էթիկա, Եր., 2001, էջ 105-106.

студентам, направлен на формирование как педагогических так и психологических знаний. Результаты были очевидны, это могут подтвердить мои бывшие магистранты, которые уже успешно работают в сфере образования.

Мы всегда предлагали и сейчас предлагаем читать этот предмет для всех магистрантов и аспирантов высшей школы и на факультете повышения квалификации преподавателей вуза. Думаем, что руководители вузов должны обратить внимание на эту проблему.

Изучая педагогическую деятельность педагога в аксеологическом аспекте, мы находим, что в ее основе лежат педагогические ценности.

В последнее время на эту проблему обратили внимание М. В. Богуславский, Н. Д. Накондров, Б. Т. Лихачев, Е. Н. Шиянов, И. Ф. Исаев.

По мнению И. Ф. Исаева, педагогические ценности разделены на три группы:

1. общественно-педагогические ценности,
2. профессионально-групповые ценности,
3. индивидуально-личностные ценности¹.

Они являются ориентиром для преподавателя, с помощью которых он осуществляет свою профессиональную деятельность, общение со студентами и коллегами. Эти ценности преподаватель обретает с периода учебы в вузе и, в дальнейшем, в практической деятельности. Эти педагогические ценности со временем приобретают новые черты, обогащают человека, открывают для него новые пути.

Управленческая деятельность является частью педагогической деятельности преподавателя. Он управляет всем педагогическим процессом, опираясь на управленческую этику и этикет. Эта проблема также мало изучена психологами и педагогами. Во-первых, она имеет индивидуальный характер, во-вторых, как педагогическая деятельность преподавателя многогранна, так и управленческая деятельность сложна и требует тщательного изучения.

¹ Исаев И. Ф., Профессионально-педагогическая культура преподавателя, М., 2002, с. 77-78.

В процессе педагогической деятельности преподавателя особое место занимают этические знания, нормы, такт, мастерство, авторитет, совесть, достоинство и т. д. Знания управленческой этики важны для преподавателя, потому что во время преподавания своего предмета и во время внеаудиторной работы он тесно общается со студентами, где требуются эти знания и навыки. Преподаватели, имеющие эти знания, спокойно и вежливо работают со студентами, сотрудничают с ними. Преподаватели, не имеющие этих знаний, сталкиваются с трудностями в общении со студентами.

Педагогическая культура, как категория, очень объемная и ориентирует преподавателя на то, чтобы в своей педагогической деятельности быть на высшем уровне, быть требовательным к себе и к своему времени, развивать способности, стремиться к совершенству. Педагогическая культура включает и психолого-педагогические знания, и этику и этикет, такт, технику, культуру речи педагога, методическое мастерство, личные качества.

Обобщая наше исследование, мы пришли к следующим выводам:

1. Современная структура педагогической деятельности преподавателя нуждается в тщательном изучении со стороны педагогов и психологов.
2. Современный преподаватель должен быть не только теоретически, но и методически подготовлен, чтобы удачно реализовать свою профессиональную деятельность.
3. В педагогической деятельности важны психолого-педагогические знания, этика, такт, педагогическая техника, культура речи педагога, методическое мастерство, личные качества.

THE MODERN STRUCTURE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE PROFESSOR IN THE UNIVERSITY

Haroutyunyan Tamara
YSU, Armenia

Abstract

In the high schools the professor's activity in the pedagogical process has a huge role, which has meaning, objectives and purpose. The structure of modern

pedagogical activity of the professor is not still fully studied and it needs to be deeply studied, because it is being changed over time.

Литература

1. Բալլան Ա.Ա., Մադրան Շ. Հ., Մանկավարժական էթիկա, Եր., «Զանգակ-97», 2001, 208 էջ:
2. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С., Методика преподавания в высшей школе, М.: «Юрай», 2013, 315 с.
3. Ефремов О. Ю., Педагогика, П.: «Питер», 2010, 352 с.
4. Исаев И. Ф., Профессионально-педагогическая культура преподавателя, М.: «Академия», 2002, 208 с.
5. Пионова Р. С., Педагогика высшей школы, Мн: Выш. шк., 2005, 303 с.

О ПРОБЛЕМАХ ШКОЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атаян Камо Иванович
ЕГУ, Армения

Естественно-научное образование является одним из компонентов образования, наряду с гуманитарным, социально-экономическим, математическим и технологическим компонентами образования.

В разные отрезки времени естественно-научное образование реализовывалось изучением учебных дисциплин, в числе которых были физика, биология, химия, физическая география и экология.

Естествознание – наука о природе, включающая множество отраслей о разнообразных явлениях и свойствах объектов природы. Важнейшие достижения естествознания составляют фундаментальную базу современных наукоемких технологий производства разнообразной продукции.

Многообразие окружающего нас мира требует глубокого и комплексного познания фундаментальных концепций, категорий и закономерностей, отражающих свойства материи, пространства и времени, живого мира, а также ценности культуры и нравственности, существенные аспекты природы человека и др..